|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  ***Содержание***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Введение*** | ***Стр.*** |
|  | ***Пояснительная записка*** | ***3*** |
|  | ***I. Целевой раздел*** |  |
|  |  |  |
| *1.1.* | *Цели и задачи реализации Программы* | ***5*** |
| *1.2* | *Принципы и подходы к формированию Программы* | ***6*** |
| *1.3* | *Значимые для разработки и реализации Программы характеристики* | ***9*** |
| *1.4* | *Планируемые результаты освоения Программы* | ***14*** |
|  |  |  |
|  | ***II. Содержательный раздел*** |  |
| *2.1* | *Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)* | ***23*** |
| *2.2* | *Способы и направления поддержки детской инициативы* | ***25*** |
| *2.3* | *Специфика национальных, социокультурных и иных условий* | ***27*** |
| *2.4* | *Специфика учреждения в связи с традициями Учреждения или Группы* | ***28*** |
| *2.5* | *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников* | ***29*** |
| *2.6* | *Взаимодействие ДОУ и социума* | ***34*** |
|  |  |  |
|  | ***III. Организационный раздел*** |  |
| *3.1* | *Режим дня* | ***37*** |
| *3.2* | *Модель организации образовательного процесса* | ***41*** |
| *3.3* | *Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания*  | ***50*** |
| *3.4* | *Особенности организации предметно-пространственной среды* | ***59*** |

***ВВЕДЕНИЕ******Пояснительная записка*** *Образовательная программа дошкольного учреждения – это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательная программа дошкольного учреждения создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.* *Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.* *Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.* *Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном* *обществе.****Структура*** *образовательной программы дошкольного учреждения включает три основных раздела:****1. Целевой*** *– пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.****2.Содержательный****– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.****3. Организационный*** *– описание материально- технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,  режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.* |  |
|  |  Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №3 «Бекенез» разработана на основе нормативно - правовых документов:***Федерального уровня:***- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»- Приказа Минобрнауки РФ от 31.07.2020г. № 373 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»- Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» - «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» 15.05.2013г. № 26- Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Веракса)***Регионального уровня:****а) Республиканской целевой программы «Развитие образования в Республике Дагестан на 2011-2015 гг.», утвержденной Законом РД от 08.02.2011г.;**б) Концепции развития дошкольного образования в Республике Дагестан (Махачкала, 2007 г.);**в) Региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан (Махачкала,издательство НИИ педагогики, 2015г.);**г) Устава МБДОУ.***1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ****1.1 Цели и задачи реализации программы****Цели реализации Программы:** * создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности;
* всестороннее развитие психических и физических качеств личности в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Задачи реализации Программы:*** забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны- ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
* формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с материальной и духовной культуры дагестанского народа;
* формирование основ ценностного восприятия мира путем создания условий для поисково-исследовательской деятельности.

 ***Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Дагестан. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.*****1.2 Принципы и подходы к реализации программы** **Реализация образовательной программы осуществляется на основе следующих принципов:*** принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главным является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствия содержания программы положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
* принцип поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной образовательной программы «От рождения до школы»:** В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Вы-готского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. *Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.* Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).**Программа «От рождения до школы»:**• соответствует принципу развивающего обучения;• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.  |  |
|  | **1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики****Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей** |  |
|  |  *1. Паспорт учреждения*- Полное название: МБДОУ «Детский сад «Бекенез» с.Карабудахкент, расположен по адресу : Карабудахкентский район, с. Карабудахкент , ул. Дахадаева. Контактный телефон – 8-928-253-49-94- Здание МБДОУ – нетиповое, одноэтажное, функционирует с 1971г.- Детский сад работает на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 05Л01 № 9527 от 13 февраля 2020г.- Устав МБДОУ утвержден Постановлением Администрации с. Карабудахкент, Карабудахкентского района № 76 от 11.01.2020г.- Режим работы: пятидневная рабочая неделя, длительность рабочего дня 12 часов: с 7:00 до 19:00. Контактный телефон – 8-928-253-49-94С 05 сентября 2014г. по 05 мая 2015г. МБДОУ «Детский сад №3 «Бекенез»находился на капитальном ремонте.**Комплектование групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № группы  | наименование  | возраст (лет) | всего детей |
| 1 младшая | «Бабочки» |  2-3 |  20 |
| 2 вторая мл. | «Теремок» |  3-4 |  20 |
| 3 вторая мл. | «Цветочки» |  3-4 |  20 |
| 4 средняя | «Золотой ключик» |  4-5 |  26 |
| 5 старшая | «Золотая рыбка» |  5-6 |  24 |
| 6 старшая | «Крепыши» |  5-6 |  23 |
| 7 старшая | «Непоседы» |  5-6 |  25 |
| 8 средняя | «Звездочки» |  4-5 |  24 |
| 9 вторая мл. | «Колокольчики» |  3-4 |  27 |
| 10 средняя  | «Смешарики» |  4-5 |  26 |
| 11 вторая мл. | «Тюльпанчики» |  3-4 |  24 |
| 12 старшая | «Семицветики» |  5-6 |  24 |
|  Итого | 283 воспит. |

 |  |
|  | **Распределение воспитанников по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Год***  | ***Количество******детей*** | *Группы здоровья* |
| I | II | III | IV |
| 2020г. |  |  |  |  |  |

**Структура хронических форм патологии у воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы патологии** | **Количество детей с хроническими заболеваниями** | **% от общего количества детей** |
| Заболевания желудочно-кишечного тракта |  |  |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы |  |  |
| Заболевания нервной системы |  |  |
| Заболевания органов дыхания |  |  |
| Заболевания крови и кроветворной системы |  |  |
| Заболевания костно-мышечной системы |  |  |
| Заболевание ЛОР органов |  |  |
| Заболевание глаз |  |  |
| Всего заболеваний |  |  |

 |  |
|  |  |  |
|  | **Качественные характеристики педагогических кадров** В ДОУ создан коллектив квалифицированных творческихпедагогов. Всего в ДОУ трудятся 38 педагогов.Образовательный процесс в МКДОУ «Детский сад №3 «Бекенез» обеспечивают следующие педагоги:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Образование** | **Категория** | **Стаж** |
| 1 | Ильясова Лимуният Ибнуяминовна | Заведующая | высшее | первая | 20 |
| 2 | Атаева Руксанат Ибнуяминовна | Зам. Завед. по АХЧ | н/высшее | первая |  |
| 3 | Киявова Альбина Тажутдиновна | Старший воспитатель | высшее | первая | 19 |
| 4 | Капурова Муслимат Капуровна | воспитатель | среднее специальное | первая | 36 |
| 5 | Мурзаева Аймесей Абдулганипаевна | воспитатель | н/высшее | первая | 21 |
| 6 | Ильясова Нурият Магомедмурадовна | воспитатель | высшее | первая | 18 |
| 7 | Алиева Зумруд Шихаевна | воспитатель | высшее | первая | 35 |
| 8 | Абдуллагатова Русияханум Саадуллаевна | воспитатель | н/ высшее | б/к | 2 |
| 9 | Арсланханова Дина Набиюллаевна | воспитатель | высшее | вторая | 4 |
| 10 | Изамутдинова Мариям Магомедмурадовна | воспитатель | высшее | первая | 11 |
| 11 | Карабузакова Патиматзахра Муталимовна | воспитатель | высшее | первая | 7 |
| 12 | Гаджиева Кизайбат Абуевна | воспитатель | среднее специальное | первая | 27 |
| 13 | Османова Салидат Изамутдиновна | воспитатель | высшее | б/к | 5 |
| 14 | Исрапилова Нарият Сахаватовна | воспитатель | высшее | высшее | 8 |
| 15 | Гаджиева Шекерханум Кахрумановна | воспитатель | высшее | вторая | 6 |
| 16 | Заирбекова Гезел Абакаровна | воспитатель | высшее | высшее | 8 |
| 17 | Джамавова Аида Бадрутдиновна | воспитатель | высшее | первая  | 20 |
| 18 | Парзавова Райсанат Мингажутдиновна | воспитатель | высшее | б/к | 7 |
| 19 | Бабатова Зайният Валимагомедовна | воспитатель | высшее | первая  | 14 |
| 20 | Михратова Заира Ильясовна | воспитатель | высшее | вторая | 6 |
| 21 | Кахруманова Махружат Багаутдиновна | воспитатель | среднее специальное | первая  | 29 |
| 22 | Гаджиева Губайдат Джалалутдиновна | воспитатель | среднее специальное | первая  | 21 |
| 23 | Гамидова Умукусюм Магомедтагировна | воспитатель | среднее специальное | первая  | 24 |
| 24 | Казакмурзаева Гулиярханум Магомедгаджиевна | воспитатель | среднее специальное | первая  | 25 |
| 25 | Вагабова Сакинат Магомедзагировна | воспитатель | среднее специальное | вторая  | 21 |
| 26 | Мутагирова Джаминат Аманатовна | воспитатель | высшее | первая  | 7 |
| 27 | Ильясова Дайгибат Махражутдиновна | воспитатель | высшее | вторая  | 8 |
| 28 | Кочакаева Патимат Габилляевна | воспитатель | Среднее неполное | первая  | 39 |
| 29 | Мурадова Марина Гаджиевна | психолог | высшее | первая  | 32 |
| 30 | Курбанова Зумруд Каппаровна | психолог | высшее | первая | 21 |
| 31 | Абдуллаева Мадина Ибрагимовна | психолог | высшее | первая | 24 |
| 32 | Пайзуллаева Саида Асадуллаевна | музык.рук. | среднее специальное | вторая  | 20 |
| 33 | Далгатова Эльмира Исаевна | музык.рук. | высшее | первая | 43 |
| 34 | Мурзаева Гулженнет Гаджиевна | музык.рук. | среднее специальное | б/к | 37 |
| 35 | Исрапилова Нарият Сахаватовна | музык.рук. | высшее | первая | 8 |
| 36 | Нуритдинова Аминат Камаловна | Физ.инструк | высшее | вторая | 9 |
| 37 | Гаджиева Асият Идрисовна | логопед | высшее | вторая | 6 |
|  |  Агаева У.Б. | логопед | высшее | вторая | 5 |

**Социальный паспорт МКДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Критерии** | **На 01.09.2016** |
| **Кол-во** | **%** |
| 1. | **Всего семей:** |  |  |
| *Из них: полных* |  |  |
| *неполных* |  |  |
| *многодетных* |  |  |
| *инвалидов (родителей)* |  |  |
| *неблагополучных* |  |  |
| *группы риска* |  |  |
| *участники локальных войн* |  |  |
| *малообеспеченные* |  |  |
| 2. | *Социальный состав:* |  |  |
| служащие |  |  |
| рабочие |  |  |
| ИТР |  |  |
| предпринематели |  |  |
| неработающие |  |  |
| 3. | *Образовательный ценз:* |  |  |
| высшее образование |  |  |
| средне-специальное |  |  |
| Среднее (общее) |  |  |
| 9 классов |  |  |
| **Всего родителей** |  |  |

 |  |
|  |  |  |
|  |  **1.4. Планируемые результаты освоения программы**Целевые ориентиры в образовательной программе выделены по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**Возрастные характеристики возможных достижений ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области (направления)** | **Целевые ориентиры** |
| **ранний возраст** | **дошкольный возраст** |
| ***Социально- коммуникативное развитие*** | Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.  | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувство других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. **Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Имеют представления о народных этикетных традициях дагестанского народа (уважение к страшим, гостеприимство, благопожелание-обращение).** |
| ***Познавательное развитие*** | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.Использует пецифические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. **Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте дагестанского народа (одежда, предметы быта, посуда)**  | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий.Ребенок обладает развитым воображением.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаетсясамостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет**,** обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.**Способен проявлять активность, любознательность,самостоятельность в исследовательской деятельности.****Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Дагестан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках дагестанского народа и народов, проживающих на территории РД.** |
| ***Речевое развитие*** | Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; **проявляет интерес к потешкам дагестанского фольклора.** | Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; **знаком с фольклором и произведениями дагестанских писателей и поэтов.** |
| ***Художественно- эстетическое развитие*** | Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.**Проявляет интерес к искусству****народов РД (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).** |
| ***Физическое развитие*** | У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. **Проявляет интерес к играм дагестанского народа, хороводам, пальчиковым играм**  | У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими.Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. **Знаком, знает и играет в подвижные игры дагестанского народа и народов, проживающих на территории РД** |

 В основе системы оценки лежит аутентичная оценка результатов освоения программы, которая строится на **принципах:** * реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий;
* оценку могут давать взрослые, которые много времени проводят с детьми, хорошо знают его поведение;
* аутентичная оценка максимально структурирована.

 Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдений детского развития. Фиксируется индивидуальная динамика и перспектива развития каждого ребенка в ходе:* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности,* обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д. Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.  ***Целевые ориентиры, представленные в Программе:******• не подлежат непосредственной оценке;******• не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;*** Предусматривается система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений. Используются следующие методы:• педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, ***не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования;***• детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в образовательной деятельности;• карты развития ребенка;• различные шкалы индивидуального развития. Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качестваобразовательной деятельности по Программе:1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;3) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии с разнообразием:• вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,•вариантов образовательной среды,•местных условий **Система оценки качества реализации программы дошкольного образования****38** Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:• диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;• внутренняя оценка, самооценка Организации;• внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:• повышения качества реализации программы дошкольного образования;• реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной прграммы дошкольной организации;• обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;• задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;• создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.АЛЬНАЯ **Система оценки качества дошкольного образования:**•должна быть сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы*** в Организации в ***пяти образовательных областях***, определенных Стандартом;• учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;***• исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации***;• исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;• способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;• включает как ***оценку педагогами Организации собственной работы,так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;• использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации программы.*****2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ****2.1. Образовательная деятельность в соответствии с развитием ребенка**  Образовательная деятельность включает в себя: ***социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.*** **Содержание образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные образовательные области (направления) с учетом ФГОС ДО*** | ***Цели и******задачи*** |
| ***в соответствии с программой***  |
| **Социально-коммуникативное развитие** направлено на:- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.**Ребенок в семье и сообществе**. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.**Самообслуживание,** самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.Воспитание культурно-гигиенических навыков.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело доконца, стремление сделать его хорошо).Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.Р**азвитие интереса к национальной культуре дагестанского народа.****Формирование представлений о народных этикетных нормах дагестанского народа.** |

 |  |

**2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Способы поддержки** |
| *Социально-коммуникативное развитие* | * Уважать личность ребенка;
* создавать условия для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы;
* внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* создавать ситуации в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
 |
| *Познавательное развитие* | * регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогать организовывать дискуссию;
* предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;
* создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
* помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
* помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
 |
| *Художественно- эстетическое развитие*  | * планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
* предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
 |
| *Физическое развитие*  | * ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
* обучать детей правилам безопасности;
* создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
 |

**2.3 Специфика национальных, социокультурных и иных условий**

Особенности и специфика региона заключается в природно-климатических условиях. **Национально-культурные и этнокультурные особенности** заключаются в многонациональном составе жителей, самобытности культуры и традиций.

 Знакомство с дагестанской культурой идет в понимании ее как части общероссийской культуры. Дагестанская музыка, танцы, живопись помогут не только лучше понять свой народ, но и проявить творчество и фантазию. Пособие М.М. Байрамбекова «Система ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством Дагестана» приобщает детей к народному искусству, знакомит их с народными промыслами.

 Программа С.С. Агабековой позволяет приобщить детей к дагестанской музыке – песенному и танцевальному творчеству народов Дагестана.

Программа Л.Ф. Гусаровой «Я и Ты», конспекты занятий «Мальчики и девочки» дает возможность воспитывать гендерную идентичность в условиях дагестанского детского сада с учетом дагестанского менталитета, дагестанских традиций и обычаев.

Программа А.В. по познавательному развитию знакомит дошкольников с особенностями традиций и культуры Дагестана, знаменательными событиями родного города (села), его достопримечательностями.

 Задача педагогов – построение такой системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечила бы условия для всестороннего развития личности детей, родителей, всех работников ДОУ при опоре на особенности традиционного народного творчества и в целом дагестанской культуры.

**Условия региона в целом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности** | **Характеристика региона (муниципалитета)** |
| **Природно-климатич. и экологические** | Дагестан - южный теплый регион с ранней весной и поздней осенью, малоснежной зимой и весьма жарким летом. Основные лесообразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна, лиственница, крушина, держи-дерево. Много колючих кустарников, шиповника, засухоустойчивой травы. В лесах водится заяц, медведь, волк, кабан; в горах – тур; птицы – сокол, ястреб и др. **Природные памятники**: Сулакский каньон, Бархан Сары-Кум, Самурский лес, Водопады, Пещеры, Ахтынские источники. **Реки:** Терек, Сулак, Самур с притоками. В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, лещ, голавль.В Каспийском море есть лосось, белуга, севрюга, осетр, сазан, килька, тюлень и др. **Водохранилища**: Чиркейское и Чирюртовское |
| **Национально-культурные и этнокультурные** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Народные поэты, писатели**: Расул Гамзатов, Фазу Алиева, Анвар Аджиев, Аткай Аджаматов, Ахмед Джачаев, Юсуп Хаппалаев, Байрам Салимов и др. |  |

**Национальные праздники:** - Праздник первой борозды- День цветов- День черешни- Новруз байрам- Первый шаг малыша и др. |

**2.4 Специфика образовательного процесса в связи с традициями Учреждения или Группы**

**Традиции:**

* «Утро радостных встреч»

**Праздники:**

* Осенний праздник урожая
* Праздник встречи и проводов зимы
* Праздник белых журавлей
* Общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.
* Праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря)
* Международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо», День толерантности)

 **Традиции-ритуалы:**

* Общегрупповой ритуал утреннего приветствия
* День рождения

 **Общекультурные традиции:**

* Праздники – сюрпризы
* Музыкальные концерты
* Литературные вечера

**Региональные праздники:** *«Навруз байрам», «Первый шаг малыша», «Наречение именем», «Праздник первой борозды».*

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Формы взаимодействия с семьей**

**Социально-педагогическая диагностика:**

* беседа;
* анкетирование;
* сочинение;
* посещение педагогами семей воспитанников;
* дни открытых дверей в детском саду;
* собрания-встречи.

**Информирование**

* стенды;
* консультирование;
* газеты, журналы;
* семейные календари;
* буклеты;
* новые интернет-сайты.

**Принципы родительского образования**

* **целенаправленности** — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* **адресности** — учета образовательных потребностей родителей;
* **доступности** — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
* **индивидуализации** — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
* **участия** заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

**Формы творческого сотрудничества с семьей**

**Семейные художественные студии.** Семейные художественные студии - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду— это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного до- школьного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

**Семейный абонемент.** Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

**Семейная ассамблея.** Семейная ассамблея - форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом - желательно на открытом воздухе.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Семейный календарь.** Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна— сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая— вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

 Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках - днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

**2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с социумом**

 МКДОУ «Бекенез» занимает определенное место в едином образовательном пространстве с.Карабудахкент и активно взаимодействует с социумом.

**Преемственность**

**дошкольного и начального общего**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

-Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

-Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

-Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

-Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

 Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

*Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:*

• организационно-методическое обеспечение;

• работа с детьми;

• работа с родителями.

*Организационно-методическое обеспечение включает:*

• Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

• Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.

• Семинары-практикумы.

• Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

• Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

*Работа с детьми включает:*

• Работу по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

• Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

*Система взаимодействия педагога и родителей включает:*

• Совместное проведение родительских собраний.

• Проведение дней открытых дверей.

• Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

• Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

• Консультации психолога и учителя.

• Организация экскурсий по школе.

• Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

• созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

• личностного развития ребенка;

• укрепления психического и физического здоровья;

• целостного восприятия картины окружающего мира;

• формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

• преодоления разноуровневой подготовки;

• созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;

• совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе;

• обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;

 Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Распорядок и режим дня**

**Первая младшая группа**

**( от 2 до 3 лет )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00 – 8.40 | «Здравствуйте!»  | Прием детей, утренняя гимнастика в игровой форме, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 8.40 – 9.15 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 9.15 – 9.25 | Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Интеграция образовательных областей |
| 9.25 - 9.40 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания |
| 9.40 - 11.20 | Прогулка  | Двигательная активность (30 минут) |
| 11.20- 11.45 | Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто». | Игры детей.Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 11.45 -12.20 | «Приятного аппетита!» | Обед: обучение пользованию столовыми приборами, культуре еды. |
| 12.20-12.30 | Подготовка ко сну | Релаксационные упражнения |
| 12.30-15.00 | «Тихо, тихо, сон идёт…» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна  |
| 15.00-15.15 | Минутка бодрости (постепенный подъем) | Коррекционная гимнастика после сна в группе  |
| 15.15 - 15.30 | «Приятного аппетита!» | Полдник: обучение поведению за столом, культуре еды. |
| 15.30-15.50 | Минутка игры | Самостоятельная игровая деятельность детей |
| 15.50 – 16.00 | Организованная образовательная деятельность (по подгруппам ) | Интеграция образовательных областей |
| 16.10- 17.30 | Подготовка к прогулке«Все на свежий воздух!», прогулка | Обучение навыкам самообслуживания.Прогулка- двигательная активность 30мин.  |
| 17.30-19.00 | Возвращение с прогулки. «В гостях у книжки» | Чтение художественной литературы, спокойные игры, уход домой. |

**Примечание:**

Мероприятия учебного характера в летний период не проводятся, они заменяются прогулкой.

Продолжительность прогулки максимально увеличивается; игры, физические упражнения проводятся на свежем воздухе.

**Вторая младшая группа**

**( от 3 до 4 лет )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время**  | **Режимные моменты**  | **Содержание**  |
| 7.00 – 8.45 | «Здравствуйте!»  | Прием детей, игровая деятельность детей. Чтение потешек, песенок, закличек; Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин). |
| 8.45 – 9.00 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 9.00 – 9.15 | Минутки игры | Игровая деятельность детей |
| 9.15 – 9.30 | Организованная образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей |
| 9.30 – 11.40 | Подготовка к прогулке, прогулка | Обучение навыкам самообслуживания, игры, наблюдения, труд |
| 11.40 -12.00 | Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто». | Игры детей.Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 12.00 -12.30 | «Приятного аппетита!» | Обед: обучение пользованию столовыми приборами, культуре еды. |
| 12.30-12.40 | Подготовка ко сну | Релаксационные упражнения |
| 12.40 -15.00 | «Тихо, тихо, сон идёт…» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна  |
| 15.00 -15.25 | Минутка бодрости (постепенный подъем) | Коррекционная гимнастика после сна в группе  |
| 15.25 - 15.50 | «Приятного аппетита!» (уплотненный полдник) | Обучение культуре еды. |
| 15.50 -16.05 | Организованная образовательная деятельность | Игровая деятельность детей |
| 16.20 – 16.35 | «Книжкины минутки» | Чтение художественной литературы |
| 16.35 – 19.00 | Подготовка к прогулке«Все на свежий воздух!», прогулкаВозвращение в группу | Обучение навыкам самообслуживания.Прогулка - двигательная активность 30мин. Самостоятельные игры |

**Примечание:**

Мероприятия учебного характера в летний период не проводятся, они заменяются прогулкой.

Продолжительность прогулки максимально увеличивается; игры, физические упражнения проводятся на свежем воздухе.

По действующему СанПиН максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут с перерывом в 10 минут.

**Средняя группа**

**( от 4 до 5 лет )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время**  | **Режимные моменты**  | **Содержание**  |
| 7.00 – 8.30 | «Здравствуйте!»  | Прием детей (на воздухе).Игровая деятельность детей. Чтение потешек, песенок, закличек |
| 8.30 – 8.35 | Минутка бодрости | Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин). |
| 8.35 – 8.45 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство по столовой |
| 8.45 - 9.00 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 9.00 – 9.209.30 - 9.50 | Организованная образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей |
| 9.50– 11.30 | Подготовка к прогулке, прогулка | Обучение навыкам самообслуживания, игры, наблюдения, труд |
| 11.30 -12.30 | Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто». | Игры детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 12.30 -12.50 | «Приятного аппетита!»(подготовка к обеду, обед) | Обучение пользованию столовыми приборами, культуре еды. |
| 12.50-13.00 | Подготовка ко сну | Релаксационные упражнения |
| 13.00 -15.00 | «Тихо, тихо, сон идёт…»(дневной сон) | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна  |
| 15.00 -15.25 | Минутка бодрости (постепенный подъем) | Коррекционная гимнастика после сна в группе , воздушные и водные процедуры) |
| 15.25 - 15.50 | «Приятного аппетита!» (уплотненный полдник) | Обучение культуре еды. |
| 15.50 -16.20 | Минутки игры | Игровая деятельность детей |
| 16.20 – 16.35 | «Книжкины минутки» | Чтение художественной литературы |
| 16.35 – 18.00 | Подготовка к прогулке«Все на свежий воздух!», прогулка | Обучение навыкам самообслуживания.Прогулка- двигательная активность 30мин.  |
| 18.00 – 19.00 | Возвращение с прогулки. Час игры.Уход домой – «До свидания!» | Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. Игры, самостоятельная деятельность. Работа с родителями. |

**Примечание:**

Мероприятия учебного характера в летний период не проводятся, они заменяются прогулкой.

Продолжительность прогулки максимально увеличивается; игры, физические упражнения проводятся на свежем воздухе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в средней группе составляет 20 минут. В первой половине дня допускается проведение двух занятий с перерывом 10 минут.

**Старшая группа, подготовительная к школе группа**

**(от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00 - 8.30 | Мы рады видеть вас!Играем вместе! | Прием детей (на воздухе).Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа. |
| 8.30 - 9.40 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут) .  |
| 9.40 – 9.00 | Приятного аппетита!(подготовка к завтраку, завтрак) | Дежурство по столовой, обучение культуре проведения за столом, обучение культуре еды |
| 9.00 - 9.259.35 – 10.0010.10 -10.35 | Организованная образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей |
| 10.35 - 10.40 | «Развиваем пальчики» | Пальчиковая гимнастика |
| 10.40 -10.45 | «Учимся дышать» | Дыхательная гимнастика по Стрельниковой |
| 11.45- 12.45 | Прогулка на воздухе «Гуляй, наблюдай, свое тело закаляй!» | Наблюдения, игры, труд, солнечные и воздушные процедуры. |
| 12.45 - 12.55 | «Мы – дежурные!» «Умывайся, не ленись, чистым за обед садись!» | Дежурство по столовой, уголку природы, к-г навыки |
| 12.55-13.10 | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» | Воспитание культуры еды |
| 13.10- 15.00 | «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!» | Сон с использованием музыкотерапии  |
| 15.00- 15.25 | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» | Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе. |
| 15.25-15.40 | «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!» | Воспитание культуры еды. |
| 15.40-16.20 | «Играем вместе!» | Игровая деятельность детей. |
| 16.20- 16.40 | «Книги-наши друзья!» | Чтение художественной литературы |
| 16.40- 18.00 | «Ну а вечером опять отправляемся гулять!» | Прогулка. Игры на участке. |
| 18.00-19.00 | «Играем вместе!»«До свидания!» | Настольно-печатные игры, дидактические игры.Уход детей домой. Работа с родителями. |

**Примечание:**

Мероприятия учебного характера в летний период не проводятся, они заменяются прогулкой.

Продолжительность прогулки максимально увеличивается; игры, физические упражнения проводятся на свежем воздухе

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе составляет не более 25 минут.

**3.2 Модель организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° п/п** | **Направле­ния развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
|  | *Физичес­кое разви­тие и оздо­ровление* | \*Прием детей на воздухе в теплое время года\*Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)\*Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)\*Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) \*Физкультминутки на занятиях\*Физкультурные занятия\*Прогулка в двигательной активности | \* Гимнастика после сна\* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)\* Физкультурные досуги, игрыи развлечения\* Самостоятельная двигательная деятельность\* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | *Познава­тельное развитие* | \*Занятия\*Дидактические игры\*Наблюдения\*Беседы\*Экскурсии по участку\*Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | \* Занятия, игры\* Досуги\* Индивидуальная работа |
| 3. | *Социально-коммуникативное развитие*  | \*Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы\*Формирование навыков культуры еды\*Этика быта, трудовые поручения\*Формирование навыков культуры общения\*Театрализованные игры\*Сюжетно-ролевые игры | \* Индивидуальная работа\* Трудовые поручения\* Игры с ряжением\* Работа в книжном уголке\* Общение младших и старших детей\* Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | *Художественно-эстетическое развитие* | \*Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности\*Эстетика быта\*Экскурсии в природу (на участке) | \* Музыкально-художе­ственные досуги\* Индивидуальная работа |

**Примечание:** речевое развитие пронизывает все образовательные области.

 **Планирование воспитательно-образовательного процесса**

 Оно основывается на комплексно-тематическом принципе с учетом традиционных тем и **региональных особенностей.**

 **Младшие группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Тема** | **Педагогические задачи** | **Период** | **Итоговые мероприятия** |
| **До свидания, лето,** **здравствуй, детский сад!** | Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, предметным окружением, правилами поведения в детском саду; взаимоотношения со сверстниками.  | 1 неделя сентября | Развлечение совместно с родителями |
|  **Я и моя семья** | Формирование и обогащение представлений о своей семье.Формирование образа Я.Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.Развитие гендерных представлений.Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.  | 2 неделя сентября | Совместное с родителями чаепитие |
| **Мои любимые игрушки** | Прививать детям интерес и любовь к игрушке, бережное к ней отношение | 3 неделя сентября |  |
| **Народная игрушка** | Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки, др.). | 2-4 недели марта | Игры-забавы.Праздник народной игрушки |
| **День воспитателя**  | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, к детскому саду как ближайшему социуму. Чтение произведений, стихов о воспитателе; проектная деятельность на данную тему.  | 4 неделя сентября | Тематическая выставка |
| **Всемирный День музыки** | Привитие любви к музыке и музыкальным произведениям разного жанра. Упражнять определять музыку по характеру –быстрая, медленная, веселая, тихая, громкая. Музыку можно слушать, ее можно петь, под нее можно танцевать (слушание, разучивание и пение песен ). | 1 неделя октября | Музыкальное развлечение«Льется музыка, музыка, музыка…» |
| **Всемирный День животных** | Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека | 2 неделя октября | Презентация книги о животных по произведениям Чарушина |
| **Осенины** | Расширять знания детей о временах года: характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, сборе урожая и т.п. | 3-4 недели октября | Выставка «Как прекрасен этот мир», Музыкальное развлечение «К нам осень пришла» |
| **Мониторинг** | Заполнение карт развития детей | 1 неделя ноября | Оформление результатов |
| **Я и моя семья** | Формирование и обогащение представлений о своей семье.Формирование образа Я.Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.Развитие гендерных представлений.Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. | 2 неделя ноября | Совместное с родителями чаепитие, Спортивное развлечение |
| **День матери** | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Разучивание песен о маме, чтение стихов и произведений о маме. | 3 неделя ноября | Комплексное занятие |
| **В мире сказки** | Знакомство детей со сказками, вызвать у детей желание не только их слушать, но и пересказывать; способствовать умению сопереживать с героями сказки , радоваться счастливому концу; определять и называть положительных и отрицательных героев сказки. | 4 неделя ноября | Инсценировки сказок |
| **Я вырасту здоровым!** | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. | 1 неделя декабря | «Веселые старты»- спортивное развлечение на воздухе |
| **В ожидании Нового Года** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы Нового Года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | 2-4 недели декабря | Новогодний утренник |
| **Зимушка хрустальная** | Расширение представлений о зиме. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. | 2-4 недели января | Выставка детского творчества.Комплексное занятие. |
| **День защитника Отечества** | Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с военными профессиями. Формирование первичных гендерных представлений. | 1-3 недели февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества |
| **8 марта** | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. | 4 неделя февраля- 1 неделя марта | Праздник 8 Марта.Выставка детского творчества. |
| **Весняночка** | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи живой и неживой природы. Весна в Дагестане. | 2 неделя марта | Вернисаж детских работ «Весна в родном краю» |
| **День птиц** | Формирование у детей первичных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Прививать любовь и заботу о них. | 3 неделя марта | Развешивание скворечников (совместно с родителями). Выставка детских работ. |
| **Культура моего народа** | Расширение представлений детей о балхарской народной игрушке. Знакомство с народными промыслами, национальной одеждой, предметами дагестанского обихода, устным народным творчеством.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | 4 неделя марта | Фольклорный праздник «Новруз-байрам». |
| **Всемирный День детской книги** | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. | 1 неделя апреля | Создание групповых детских книг и книги «семейных сказок» (совместно с родителями) |
| **Мы - художники** | Развивать изобразительные навыки детей, восприятие цвета, сочетание цветов, красоты изображения. | 2 неделя апреля | Вернисаж детского творчества |
| **Всемирный День здоровья** | Продолжать формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. | 3 неделя апреля | Физкультурный досуг |
| **Безопасность жизни** | Формирование ценностных представлений о безопасности в быту, на дорогах, на воде. | 4 неделя апреля | Комплексное занятие |
| **Праздник Весны и Труда** | Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и обязанностей. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда. | 1 неделя мая | Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме» |
| **День Победы** | Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине | 2 неделя мая | Интегрированное занятие |
| **Международн. День семьи** | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях. | 3 неделя мая | Стенд «Моя семья».Музыкальное развлечение |
| **Мониторинг** | Заполнение индивидуальных карт развития детей | 4 неделя мая | Анализ результатов |

  **Старшие группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Педагогические задачи** | **Период** | **Итоговые мероприятия** |
| **День Знаний** | Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения, к школе , учителю и воспитателю. Воспитывать уважение к их труду. | 1 неделя сентября | Развлечение «Путешествие в страну Знаний» |
| **Мониторинг** | Заполнение карт развития детей | 2 неделя сентября | Подведение итогов |
|  **Я в мире человек** | Расширение представлений о своей семье.Формирование первоначальных представлений о родственных отношения в семье. Закрепление знаний своего имени, фамилии, имен членов семьи. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Развитие гендерных представлений.Фомирование положительной самооценки, образа Я. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | 3 неделя сентября | Интегрированное занятие. Составление гениологического древа (совместно с родителямияя) |
| **День воспитателя**  | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, к детскому саду как ближайшему социуму. Чтение произведений, стихов о воспитателе; проектная деятельность на данную тему.  | 4 неделя сентября | Выставка детского творчества. Поздравления воспитателям |
| **Всемирный День музыки** | Привитие любви к музыке и музыкальным произведениям разного жанра. Упражнять определять музыку по характеру – быстрая, медленная, веселая, тихая, громкая. Музыку можно слушать, ее можно петь, под нее можно танцевать (слушание, разучивание, пение и сочинение песен ). Привитие любви к дагестанской музыке. | 1 неделя октября | Музыкальное развлечение«Льется музыка, музыка, музыка…» |
| **Родной Дагестан** | Развивать интерес к родному краю, его истории и культуре, природе, людям. Воспитывать гордость и любовь к Дагестану. Познакомить с символикой РД: флагом, гербом, гимном. | 2 неделя октября | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Дагестану» |
| **Осенины** | Расширять знания детей о характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе, сборе урожая и т.п.Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Дать первичные представления о природных зонах.Расширять представления об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). | 3-4 недели октября | Выставка детских работ. Музыкальное развлечение «Унылая пора – очей очарованье»» |
| **День народного единства** | Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране.Воспитание уважения к людям разных национальностей. Закрепить знания о символике России и ее столице – Москве.  | 1 неделя ноября | Вечер интернациональной дружбы (телемост) |
| **Всемирный День приветствий** | Формирование представлений о формах и способах приветствий у разных народов, в том числе и дагестанских. Воспитывать культуру поведения и желания устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. | 2 неделя ноября | Презентация проекта «Мы приветствуем вас» |
| **День матери** | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Разучивание песен о маме, чтение стихов и произведений о маме. | 3 неделя ноября | Комплексное занятие |
| **Всемирный День инвалида** | Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих; о способах и формах оказания помощи инвалидам.Воспитывать уважение к проявлению силы духа некоторых из них (на примере литературных героев и жизненных примеров) | 4 неделя | Акция «Подари свою любовь…» |
| **Я вырасту здоровым!** | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.Вызвать желание заниматься спортом. | 1 неделя декабря | «Веселые старты»- спортивное развлечение на воздухе |
| **В ожидании Нового Года** | Формирование представлений о Новом Годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года, цикличности и необратимости времени; об особенностях празднования Нового Года в разных странах. | 2-4 недели декабря | Презентацияпознавательно-исследовательскогопроекта «Новый Год».Новогодний утренник |
| **Зимушка хрустальная** | Расширение представлений о зиме. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. | 2-3недели января | Выставка детского творчества.Комплексное занятие. |
| **Мир театра** | Приобщение детей и формирование положительного отношения к театральному искусству; дать представления о разнообразных видах театра (кукольный, драматический, оперный и т.п.) | 4 неделя января | Презентация проекта «Волшебный мир театра» |
| **День доброты** | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле | 1 неделя февраля | Презентация творческого проекта «Наши добрые поступки» |
| **День защитника Отечества** | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества.Гендерное воспитание. | 2-3 недели февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества |
| **8 марта** | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. | 4 неделя февраля- 1 неделя марта | Праздник 8 Марта.Выставка детского творчества. |
| **Весняночка** | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы. И сезонными видами труда. Весна в Дагестане. | 2 неделя марта | Вернисаж детских работ «Весна в родном краю» |
| **День птиц** | Формирование у детей первичных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, о возможности удовлетворения потребности в пище. Прививать любовь к птицам и заботу о них. | 3 неделя марта | Развешивание скворечников (совместно с родителями). Выставка детских работ. |
| **КТНД** | Расширение представлений детей о культуре и традициях народов Дагестана. Продолжать знакомство с народными промыслами, декоративно-прикладным искусством, национальной одеждой, предметами обихода, устным народным творчеством.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | 4 неделя марта | Фольклорный праздник «Новруз-байрам». |
| **День смеха** | Развивать у детей чувство юмора. | 1 неделя апреля | Сюжетно-ролевая игра «Цирк» |
| **Всемирный День детской книги** | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. | 2 неделя апреля | Викторина |
| **Всемирный День здоровья** | Продолжать формирование первых ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. | 3 неделя апреля | Физкультурный досуг |
| **Безопасность жизни** | Формирование ценностных представлений о безопасности в быту, на дорогах, на воде. | 4 неделя апреля | Комплексное занятие |
| **Праздник Весны и Труда** | Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых поручений и обязанностей. Создание «весеннего» настроения и радости от совместного труда. | 1 неделя мая | Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме» |
| **День Победы** | Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине | 2 неделя мая | Интегрированное занятие |
| **Международн. День семьи** | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях, генеологическом древе.Гендерное воспитание. | 3 неделя мая | Стенд «Моя семья».Музразвлечение. |
| **Мониторинг** | Заполнение индивидуальных карт развития детей | 4 неделя мая | Анализ результатов |

**3.3 Обеспеченность методическими материалами**

* Примерная основная образовательная Программа «От рождения до школы» (под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 год). Цели и задачи реализации Программы Примерная программа «От рождения до школы» (далее — Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП . Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм; • активная жизненная позиция; • творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; • уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: • забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; • создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • творческая организация воспитательно-образовательного процесса; • вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; • уважительное отношение к результатам детского творчества; • единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; • соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого

* **Региональная образовательная программа дошкольного** **образования Республики Дагестан в соответствии с ФГОС;**
* **Парциальные программы дошкольного образования в условиях дагестанского детского сада**
* Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах дошкольной организации;
* Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по организации жизни детей в разных возрастных группах дошкольной организации;
* Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
* Комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
* Электронные образовательные ресурсы;
* Детская художественная литература.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор,****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Н.Н.АвдееваО.Л.КнязеваР.Б.Стеркина | Безопасность | Санкт-ПетербургДетство-Пресс |
| Т.Н.ДороноваО.А.КарабановаЕ.В.Соловьева | Игра в дошкольном возрасте | Изд.дом "Воспитаниешкольника" |
| Т.Н.Доронова | Играют взрослые и дети | г.Москва"Линка-Пресс" |
| Новосёлова С.Л. | Игра дошкольника |  |
| Якобсон А.А.  | Моральное воспитание в детском саду. | Издательский дом «Воспитание дошкольника», |
| Кошелев В.М. |  «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. | М., Просвещение |
| Грибовская А.А., Кошелев В.М.  | Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста  | М.,Просвещение |
| Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.  | Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста  | М.Просвещение |
| Р.С. Буре, Г.Н. Година | «Учите детей трудиться» (методическое пособие). |  |
| Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. | Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» |  |
| Р.С.Буре | Дошкольник и труд | Санкт-Петербург"Детство-Пресс |
| ***Гусарова Л.Ф.*** | ***Гендерное воспитание в условиях дагестанского д/с*** | ***Махачкала, 2013*** |
| ***Гусарова Л.Ф.*** | ***Мальчики и девочки (конспекты занятий по гендерному воспитанию)*** | ***Махачкала, 2015*** |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор,****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Гризик Т.И. | **Познаю мир.**  Методические рекомендации для воспитателей. | Москва, Просвещение,2002 |
| Гризик Т.И. | **Познаю мир.**  Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста» | Москва, Просвещение,2002 |
| Гризик Т.И. | **Познаю мир.** Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста | Москва, Просвещение, 2002 |
| Гризик Т.И. | **Познаю мир.**  Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста» | Москва, Просвещение, 2002 |
| Гризик Т.И. | **Познаю мир.**  Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы. | Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004 |
| Соловьева Е.В. | **Моя математика.** Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. | Москва, Просвещение, 2002 |
| Соловьева Е.В. | **Моя математика.** Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. | Москва, Просвещение, 2002 |
| Соловьева Е.В. | **Моя математика.** Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. | Москва, Просвещение, 2002 |
| Соловьева Е.В. | **Математика и логика для дошкольников.** Методические рекомендации для воспитателей.  | Москва, Просвещение, 2002 |
| Николаева С.Н.  | Юный эколог | М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| ***Гусарова Л.Ф.*** | ***Занимательная математика*** | ***Махачкала, 1992*** |
| ***Гусарова Л.Ф.*** | ***Гендерное воспитание в условиях дагестанского д/с*** | ***Махачкала, 2013*** |
| ***Тагирова Х.М.*** | ***Отчий дом*** | ***Махачкала, 1998*** |
| ***Магомедова Д.М.,******Трофимова С.Н.*** | ***И захотелось мне узнать этот мир*** | ***Махачкала, 2012*** |
| ***Маммаева П.Х.*** | ***Формирование экологической личности дошкольника*** | ***Махачкала, 2012*** |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор,****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| О.С. Ушакова | Программа развития речи дошкольников | М. Просвещение, 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 3-4 лет | М. Просвещение, 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 4-5лет | М. Просвещение, 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 5-6 лет | М. Просвещение, 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 6-7 лет | М. Просвещение, 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь) | М. Просвещение, 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 4-5лет (рабочая тетрадь) | М. Просвещение, 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь) | М. Просвещение, 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь) | М. Просвещение, 2009 |
| Т.И.Гризик | Поиграем и узнаем | М. Просвещение, 2004 |
| Баева Н.А.  | Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.  | М., АРКТИ, 2007 |
| Гербова В.В.  | Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года | М. Просвещение, 2010 |
| Гербова В.В.  | Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет | М. Просвещение, 2010 |
| Гербова В.В.  | Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет | М. Просвещение, 2010 |
| Гербова В.В. | Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.  | М. Просвещение, 2002 |
| Гербова В.В. | Учусь говорить.Пособие для детей младшего дошкольного возраста  | М. Просвещение, 2002 |
| Гербова В.В. | Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»  | М. Просвещение, 2002 |
| Гербова В.В. | Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста» | М. Просвещение, 2002 |
| Гризик Т.И. | Как хорошо уметь читать.Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада  | М. Просвещение, 1995 |
| ***Гасанова Р.Х.*** | ***Развитие связной речи в многонациональном детском саду*** | ***Махачкала, 1991*** |
| ***Гасанова Р.Х.*** | ***Дагестанский фольклор*** | ***Махачкала, 1995*** |
| ***Гасанова Р.Х.*** | ***Хрестоматия*** | ***Махачкала, 2002*** |

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор,****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Грибовская А.А.. | Дошкольникам о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста. | М. Просвещение, 2001 |
| Грибовская А.А.. | Народное искусство и детское творчество  | М. Просвещение, 2006 |
| Грибовская А.А.. | Ознакомление дошкольников с живописью | М. Просвещение |
| Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.  | Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации | М. Просвещение, 2007 |
| Доронова Т.Н.  | Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста | М. Просвещение, 1999 |
| Доронова Т.Н.  | Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста | М. Просвещение, 1999 |
| Доронова Т., Доронов Е..  | Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей | М. Просвещение, 1999 |
| И.А.Лыкова | Изобразительная деятельность в д/саду (ранний возраст) | г.Москва «Карапуз-Дидактика», 2007 |
| Буренина А.И.  | «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей | СПб, 2001 |
| Н. ВетлугинаИ. Дзержинская | Музыка в детском саду» 1985-1986 гг.М «Музыка» (по возрастам 5 книг) | 1985-1986 гг. |
| Т.Э. Тютюнникова | Элементарное музицирование |  |
| ***Агабекова С.С.*** | ***Программа по музыкальному воспитанию*** | ***Махачкала, 1994*** |
| ***Байрамбеков М.М.*** | ***Система занятий по изодеятельности*** | ***Махачкала, 1994*** |

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** |
| Н.В.ПолтавцеваН.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | М. «Просвещение», 2005 |
| Н.В.ПолтавцеваН.А.Гордова | С физкультурой в ногу, из детского сада в школу | М. «Просвещение», 1998 |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет  | М. Мозаика-Синтез, 2009 |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет | М. «Просвещение, 1998» |
| М.А.Рунова | Движение день за днем | М:. ООО «Линка-пресс», 2007 |
| М.А.Рунова | Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет | М. «Просвещение» |
| ***Идрисова З.И.*** | ***Подвижная игра-спутник жизни ребенка*** | ***Махачкала,2003***  |

**3.4 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

Предметно-пространственная среда должна быть:

**Содержательно насыщенной**: организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников с доступными детям материалами;
* двигательную активность в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражение детей.

**Трансформируемой: п**редполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числеот меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональной,** предполагающая:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
* наличие в группе полуфункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

**Вариативной,** предполагающая:

* наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступной,** предполагающая:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей –инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасной -** предполагает соответствие всех элементов предметно- развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

 Целесообразно помещение группы разделить на небольшие уголки активности, содержание которых зависит от возможностей помещения и возраста детей: *кунацкая; уголок искусства народов Дагестана; литературный уголок; уголок сюжетно-ролевых (драматических) игр; уголок дагестанской кухни.*

Предусматривается наличие:

–сказочных персонажей дагестанского фольклора и произведений дагестанских авторов;

–произведений дагестанских композиторов, народной музыки, соответствующих характеру и содержанию осуществляемой деятельности, дизайн-проектов на тему быта и традиций, культуры дагестанского народа как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

 – художественных произведений (коротких фольклорных рассказов, познавательных дагестанских сказок, стихотворений дагестанских авторов, загадок, пословиц, поговорок, примет и т.д., отражающих особенности быта и поведения дагестанского народа, его этические нормы и духовные традиции);

 **Организация предметно - пространственной среды в соответствии с образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Материалы и игрушки** |
| *Социально- коммуникативное**развитие* | Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. **Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:** игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр. |
| *Познавательное и речевое развитие* | **Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности**: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.). **Материалы и игрушки для развития познавательной активности:** экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантин-ная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.  **Материалы для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др |
| *Художественно- эстетическое развитие*  | Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.  **Материалы для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.  **Материалы для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).  **Материалы для театрализованной деятельности:**оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.  |
| *Физическое развитие*  | Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы.  **Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику**:мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки. **Оборудование и игрушки для детской площадки:** песочница; скамейки; горка; качели; велосипеды; санки; игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года.  |

**Перечень литературных источников**

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики: В 20 кн. Кн. 6: Педаго-

гическая симфония. Ч. 1: Здравствуйте, Дети! М.: Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. М.: Национальное образование, 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. М.: Национальное образование, 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М.: Просвещение, 1969.

7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. М.: Педагогика,

1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: метод. пособие для

педагогов дошк. учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в до-

школьных группах. 3-е изд., дораб. М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Я. Как любить ребенка. М.: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппен-

рейтер).

13. Корчак Я. Уважение к ребенку. СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошколь-

ников: учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В., Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / Под

ред. А.Г. Асмолова. М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В.Т. Воображение, творчество и личностный рост ребенка.

М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика»; Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М.:

Смысл, 2012.

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер,

2009.

19. Манске К. Учение как открытие: пособие для педагогов. М.: Смысл, 2014.

20. Мид М. Культура и мир Детства. М.: Наука, 1988.

21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском

саду. М.: Линка-Пресс, 2009.

22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. М., 1993.

23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей до-

школьного возраста: пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). М.: Просвещение,

2014.

24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. URL:

http://www.firo.ru/?page\_id=11684/

25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и по-

требности жизни детей. М.: Университетская книга, 2010.

26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО. М.:

Юрайт, 2014.

27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя.

М.: Смысл, 2014.

28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного об-

разования. М.: ФИРО, 2014.

29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд., испр. и доп. М.: Национальное образование, 2015.

30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. М.:

Обруч, 2013.

31. Стеркина Р.Б. и др. Аттестация и аккредитация дошкольных образова-

тельных учреждений / Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. М.: АСТ, 1996.

32. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической

антропологии // Педагогические сочинения: В 6 т. / Сост. С.Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1990. Т. 5, 6.

33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных об-

разовательных организациях / Под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. М.: Национальное образование, 2015.

34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении про-

блем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннад-

цати лет. Кн. 1: Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых

в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на

занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. СПб.:

Образовательные проекты; Агентство образовательного сотрудничества,

2011.

35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.

37. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 1999.

38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Ленато;

ACT; Фонд «Университетская книга», 1996.

39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду / Ред. и введение Е.Г. Юдиной. М.: Просвещение, 2005